

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета  
Санкт-Петербургского государственного  
университета

\_\_\_\_\_ С.И. Богданов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2007

Программа дисциплины

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Факультативный курс**

**по специальности «Прикладная математика и информатика» (ОКСО 010501)**

Блок Общеобразовательных дисциплин (ОПД), Федеральный компонент	
Лекций	0
Практики	32 академических часа
Итого аудиторной нагрузки	32 академических часа
Самостоятельная работа	
Форма итогового контроля	Зачет

Программа составлена к.ф.н., доцентом А.В. Зубковой и ст. преп. Е.В. Аношиной  
(Санкт-Петербургский государственный университет).

Рецензент: к.ф.н., доцент

И.И. Ибрагимов

Санкт-Петербург

2007

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## I. Организационно-методический раздел

Дисциплина изучается студентами направления «Прикладная математика и информатика» в **4 семестре**, итоговой формой контроля является зачет. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в виде проверки домашней работы.

### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Английский язык» - развивать общие навыки языковой компетенции студентов для успешной коммуникации на английском языке в сфере бытового общения. Основной задачей курса является обучение **практическому владению разговорно-бытовой и научной речью** для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

### Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

Является факультативным курсом, расширяет тематику дисциплины «Английский язык для студентов факультета ПМ-ПУ». Данный курс также легко адаптируется к любому уровню группы студентов, начиная с базового.

### Требования к уровню освоения материала дисциплины

- владеть навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые темы;
- активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и лексикой общего языка.

## II. Содержание дисциплины

### 1. Identity: What makes *you*?

<u>Speaking:</u> Discussing what gives you your identity. Discussing people's self-image.	<u>Grammar:</u> Review of basic verb structures. Auxiliary verbs.
<u>Listening:</u> People describing what gives them their identity. Four men talking about their self-images	<u>Writing:</u> Writing an e-mail and an informal letter about yourself.

### 2. News. Images of the twentieth century.

<u>Speaking:</u> Talking about famous events in the twentieth century. Exchanging personal news. Showing interest & empathizing.	<u>Grammar:</u> Passive voice. Question tags & short answers. Indirect questions.
<u>Listening:</u>	<u>Writing:</u>

People talking about memorable images of the twentieth century. Radio news broadcasts.	Writing a magazine/newspaper article
---	--------------------------------------

### 3. Time: Time management. Work.

<u>Speaking:</u> Talking about rules and regulations. Talking about work places.	<u>Grammar:</u> Modals.
<u>Listening:</u> Radio discussion on attitudes to time. People talking about their work place.	<u>Writing:</u> Writing a business letter. Writing a letter of application.

### 4. Cyberspace. Digital. Communication.

<u>Speaking:</u> Talking about gadgets. Making predictions about the future. Discussing the state of the world at the end of the 21 <sup>st</sup> century. Giving a presentation.	<u>Grammar:</u> Conditionals.
<u>Listening:</u> People talking about why they use e-mail & the Internet.	<u>Writing:</u> Writing a report based on statistics.
<u>Reading:</u> Article: a newspaper interview with Stephen Hawking.	

### 5. Going global

<u>Listening &amp; Speaking:</u> Talking about the effects of globalizations. Discussing English in a changing world	<u>Grammar:</u> Introducing points in an argument.
<u>Task:</u> Devise an action plan to master your English (reading, writing, extended speaking).	

### 6. Conscience. Crime & Punishment.

<u>Speaking:</u> Discussing what makes you feel guilty. Discussing crimes & appropriate punishments.	<u>Grammar:</u> Paraphrasing. Word linking
<u>Listening:</u> People discussing ways of raising money for charity. People stating what punishment they think are suitable for certain crimes.	<u>Writing:</u> Writing a letter of complain/ of apology.
<u>Task:</u> decide what to say in a difficult situation.	

### III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (часов) семинары	Самостоятельная работа (часов)
1	<b>Listening - Развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи</b>		8	
2	<b>Speaking - Развитие навыков устной диалогической и монологической речи</b>		8	
3	<b>Grammar and Reading - Освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях</b>		8	
4	<b>Writing - Развитие навыков письма</b>		8	
	<b>ИТОГО</b>		32	

### IV. СОДЕРЖАНИЕ ЗАЧЕТА

1. По выбору студентов: Role Play (Устное изложение любой пройденной темы – беседа в паре/группе) или Project Work/ Presentation.
2. Listening-comprehension (уровень C1- advanced). Прослушивание (двукратное) аутентичного текста и выполнение заданий. (Письменное формулирование трех вопросов к тексту. Передать содержание текста на иностранном языке максимально близко к оригиналу.)

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Sue Kay & Vaughan Jones, Inside Out, Upper-intermediate, SB, Macmillan, 2001.
2. Sue Kay & Vaughan Jones, Inside Out, Advanced, SB, Macmillan, 2001.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Martin Hewings, Advanced Grammar in Use, CUP, 1999.
2. Michael McCarthy, Felicity O'Dell, English Vocabulary in Use ( advanced), CUP, 2002.
3. Richard Side and Guy Wellman, Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency, 1999.