

## **Профессионально-ориентированная программа**

курса английского языка для студентов Математико-механического факультета и Факультета прикладной математики-процессов управления

(направления: 010100 Математика, 010200 Математика и компьютерные науки, 010300 Фундаментальная информатика и информационные технологии, 010400 Прикладная математика и информатика, 010500 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, 010800 Механика и математическое моделирование, 010900 Прикладная математика и физика, 230700 Прикладная информатика, 231000 Программная инженерия, 010500.62 Прикладная математика и информатика, 010600.62 Прикладная математика и физика, 010400.62 Информационные технологии; специальности: 010701 Фундаментальная математика и механика, 011501 Астрономия, 010501.65 Прикладная математика и информатика)

Язык(и) обучения: Английский,  
русский

Санкт-Петербург, 2012

## Раздел 1. Характеристики, структура и содержание учебных занятий

### 1.1. Цели и задачи учебных занятий

**Стратегической целью** настоящей программы является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции для эффективного, самостоятельного общения в социокультурной, академической и профессиональной сферах в условиях поликультурной и многоязычной среды.

**Практической целью** является достижения уровня **B2** по общеевропейской шкале владения иностранным языком. Владение английским языком на данном уровне позволит выпускнику математико-механического факультета СПбГУ адекватно его использовать в реальных ситуациях академического и типичных ситуациях профессионального общения.

В качестве **учебно-познавательной цели** выделяется стимулирование познавательного интереса обучающихся, развитие их когнитивных способностей, формирование стратегий и приемов познавательной деятельности средствами английского языка, умений и навыков учебной работы на английском языке.

Успешное формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся неразрывно связано с уровнем их образованности. Повышение уровня общей культуры, расширение кругозора обучающихся составляет **образовательную цель** программы.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- применить стратегии, подходы, технологии, приемы обучения, которые позволят моделировать реальные ситуации академического и актуальные типичные ситуации профессионального общения;
- внедрить новые учебные стратегии и приемы, повышающие мотивацию обучающихся, формирующие самостоятельную творческую речемыслительную деятельность, стимулирующие автономность познавательной деятельности и учебной работы.
- использовать независимую систему контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на каждом целевом этапе обучения;

Успешное выполнение этих задач приведет к конечной цели - формирование **профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции**, что обеспечит выпускникам Математико-механического факультета и Факультета прикладной математики-процессов управления конкурентное преимущество при осуществлении академической мобильности, а также при продолжении образования и в дальнейшей профессиональной трудовой деятельности.

### 1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)

Уровень подготовленности обучающегося определяется посредством входного диагностического тестирования. В зависимости от результатов обучающиеся направляются на обучение по одной из образовательных траекторий.

Для студентов, выполнивших тест **Первого сертификационного уровня** с тестовым баллом 0-9, рекомендуется траектория 1 (0 - B2); с тестовым баллом 10-43 рекомендуется траектория 2 (A2-B2); с тестовым баллом 44-87 рекомендуется траектория 3 (B1-B2). Для студентов, выполнивших тест **Второго сертификационного уровня** с тестовым баллом 49 и ниже рекомендуется траектория 3 (B1-B2).

### 1.3. Перечень формируемых компетенций (результаты обучения)

В процессе освоения программы у обучающихся формируются следующие ключевые компетенции:

- *лингвистическая (языковая) компетенция*, которая означает совокупность

знаний о системе изучаемого языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения. В рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

- *речевая компетенция* означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в устной и письменной форме в различных ситуациях общения;
- *социолингвистическая компетенция* – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;
- *дискурсивная компетенция* – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной форме;
- *компенсаторная компетенция* предполагает развитие умений строить успешную коммуникацию в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

### 1.4. Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимися

В результате освоения программы обучающийся должен владеть английским языком в соответствии с **уровнем В2** Общеввропейской шкалы иноязычной коммуникативной компетенции. Это означает, что в рамках широкого спектра речевых ситуаций социокультурной и образовательной сфер общения и ограниченного набора предсказуемых ситуаций профессиональной сферы общения обучающиеся должны **знать и уметь использовать** необходимый и достаточный репертуар языковых средств, включая терминологическую лексику, необходимый для общения как в рамках широкого спектра общих тем, так и тем, относящихся к сфере учебных и профессиональных интересов; В соответствии с речевой ситуацией обучающийся, освоивший данную программу в необходимом объеме, **демонстрирует умения**:

- ✓ успешно разнообразить свою речь, избегая повторов; в случае нехватки слов может прибегать к описательному выражению;
- ✓ хорошо контролировать грамматическую правильность речи; случайные ошибки и погрешности в построении предложений могут встречаться, но впоследствии исправляются самим говорящим;
- ✓ осуществлять в основном высокий контроль над лексической правильностью речи, хотя в отдельных случаях возможен неверный выбор слова или неточное выражение, при этом сбой коммуникации не происходит.

В речевой деятельности обучающиеся должны **уметь**:

На рецептивном уровне:

- ✓ успешно использовать различные типы чтения текстов широкого диапазона жанрово-стилистической принадлежности; понимать основную мысль сложного текста, включая узкоспециальные тексты в своей профессиональной области, при необходимости привлекая соответствующие справочные материалы;
- ✓ быстро извлекать необходимую информацию из больших по объему и сложных по структуре текстов, в том числе, из материалов в интернете;
- ✓ полностью понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции, уметь критически оценить прочитанное;
- ✓ частично понимать специализированные тексты вне своей профессиональной компетенции, при этом эффективно пользоваться словарем для уточнения значения незнакомых терминов;
- ✓ понимать как живую, так и записанную устную речь в рамках знакомой и незнакомой тематики в личной, общественной, образовательной и профессиональной сферах общения (лекции, беседы, доклады, интервью, радио/теленовости и т.д.), с различной степенью проникновения в содержание (полное понимание, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации);
- ✓ понимать основное содержание пространственных сообщений/выступлений, в том числе включающих в себя сложную систему доказательств/ аргументации при условии, если речевая ситуация достаточно хорошо знакома, а на ее смену указывают четко обозначенные речевые маркеры;
- ✓ понимать положительное/отрицательное отношение к событиям, предметам, людям, понятиям и явлениям, выделяя положительные/ отрицательные черты, определяя оценку, причину и следствие, отношение других людей и адресную направленность сообщения, сложную и развернутую систему аргументов, чью-либо особую позицию или точку зрения;
- ✓ критически оценивать услышанное;

На продуктивном уровне:

- ✓ писать различные виды эссе/сочинений, в которых 1) системно представлена аргументация и выделена главная и второстепенная информация 2) представлены различные точки зрения 3) дана качественная оценка различным идеям и вариантам решения проблем;
- ✓ писать различные виды писем (личные или делового характера), используя соответствующий стиль речи;
- ✓ писать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности требуемого объема (отчёт по выполненной работе; рецензия/отзыв по прочитанному материалу; записи по прослушанной лекции/презентации на семинаре; тезисы к докладу и т.д.)
- ✓ делать самостоятельное, четко структурированное, понятное для восприятия устное сообщение, используя различные источники и форматы;
- ✓ осуществлять регулярное речевое взаимодействие, без особых трудностей для обеих сторон, по личной, социальной, учебной и профессиональной тематике;
- ✓ вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос (запрос и предоставление информации), диалог-побуждение к действию, осуществлять обмен мнениями/сообщениями и вести комбинированный диалог;
- ✓ передавать содержание прочитанного/увиденного в устной форме с выражением отношения к прочитанному/увиденному.

Обучающиеся должны демонстрировать сформированность следующих **умений учебно-познавательной деятельности**:

- ✓ планировать свою учебную работу и ставить четкие, реалистичные и практические цели;
- ✓ планировать учебную работу в сотрудничестве с преподавателем и группой;
- ✓ владеть стратегиями и приемами эффективной учебной работы;
- ✓ свободно вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также аккумулировать опыт;
- ✓ накапливать собственный языковой багаж, как рецептивный, так и продуктивный, перенимая опыт использования языка собеседника, владеющего им на более высоком уровне;
- ✓ понимать какую роль в приобретении знаний, формировании навыков и умений играют различные виды учебных материалов и насколько эти материалы значимы для достижения поставленных целей;
- ✓ понимать требования к оценке умений, навыков и знаний, включая текущий контроль;
- ✓ понимать систему оценивания заданий, аттестационных испытаний по английскому языку и эффективно готовиться к ним;
- ✓ адекватно оценивать свои возможности и степень освоения материала.

### **1.5. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий**

В связи с тем, что данный курс является коммуникативно-ориентированным и направленным на формирование и развитие навыков и умений профессиональной деятельности на английском языке, активные и интерактивные формы учебной работы занимают большую часть (80 % и более) времени занятий.

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

*Групповая* работа - форма работы, при которой три или более учащихся одновременно осуществляют совместную деятельность, направленную на решение поставленной задачи. Групповая работа используется при выполнении подлинно коммуникативных упражнений и заданий, направленных на совместный поиск информации и коллективное решение поставленной проблемы. Рекомендуется также использовать *проектную работу* (может проводиться как в качестве аудиторной, так и самостоятельной работы, см. подробнее 2.1.2).

*Парная* работа предполагает осуществление в парах совместной деятельности, направленной на решение поставленной задачи, и рекомендуется для выполнения упражнений различного типа: языковых, условно-речевых и подлинно коммуникативных.

*Индивидуальная* работа – форма работы, когда студенту во время занятия необходима консультация преподавателя, и он сам обращается к преподавателю со своими проблемами, т.е. выступает активной стороной взаимодействия.

Помимо активных и интерактивных форм работы в аудитории большое значение имеет *интерактивная работа* с использованием интернет-базируемых платформ управления учебным процессом (Learning Management Systems). Они позволяют планировать самостоятельную работу обучающихся на протяжении всего учебного периода, автоматически контролировать выполнение домашних заданий, вести учет успеваемости, создавать ресурсную базу языкового материала и банк заданий. В настоящей программе рекомендуются как готовые курсы с использованием так называемых "виртуальных

лабораторий" (например, My Language Leader Lab, My Academic Connections Lab, Pearson, 2009 - 2011), так и платформы, позволяющие преподавателю самостоятельно разрабатывать специализированные модули курса (LMS 'Blackboard').

## 1.6. Организация учебных занятий

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																
Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Аудиторная учебная работа обучающихся								Самостоятельная работа					форм учебных занятий	Трудоёмкость	
	лекции	семинары	консультации	практические занятия	лабораторные работы	контрольные работы	коллоквиумы	текущий контроль	промежуточная аттестация	под руководством преподавателя	в присутствии преподавателя	методических материалов	текущий контроль			Промежуточная аттестация
<b>Траектория 1 (0 – В2)</b>																
C1				60							60				120	3
				12							12					
C2				60							60				120	3
				12							12					
C3				60					15	30	15				120	3
				12						12						
C4				52				8	15	30	15				120	3
				12						12						
C5				60					15	30	15				120	3
				12						12						
C6				60					15	30	15				120	3
				12						12						
C7				52				8	15	30	15				120	3
				12						12						
<b>ИТОГО:</b>				<b>404</b>				<b>16</b>	<b>75</b>	<b>270</b>	<b>75</b>				<b>840</b>	<b>21</b>

Траектория 2 (А2 – В2)																
С1				60						15	30	15			120	3
				12								12				
С2				60						15	30	15			120	3
				12								12				
С3				52					8	15	30	15			120	3
				12								12				
С4				60						15	30	15			120	3
				12								12				
С5				60						15	30	15			120	3
				12								12				
С6				52					8	15	30	15			120	3
				12								12				
<b>ИТОГО:</b>				<b>344</b>					<b>16</b>	<b>90</b>	<b>180</b>	<b>90</b>			<b>720</b>	<b>18</b>
Траектория 3 (В1 – В2)																
С1				60						15		15			90	3
				12								12				
С2				60						15		15			90	3
				12								12				
С3				60						15		15			90	3
				12								12				
С4				52					8	15		15			90	3
				12								12				
<b>ИТОГО:</b>				<b>232</b>					<b>8</b>	<b>60</b>		<b>60</b>			<b>360</b>	<b>12</b>

Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации				
Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п.	Промежуточная аттестация		Текущий контроль	
	Виды	Сроки	Формы	Сроки
<b>Траектория 1 (0 – В2)</b>				
C1			тест достижений и портфолио	Аттестационный период
C2			тест достижений и портфолио	Аттестационный период
C3			тест достижений и портфолио	Аттестационный период
C4	Аттестационное испытание	по графику аттестационных испытаний	тест достижений и портфолио	Аттестационный период
C5			тест достижений и портфолио	Аттестационный период
C6			тест достижений и портфолио	Аттестационный период
C7	Аттестационное испытание	по графику аттестационных испытаний	тест достижений и портфолио	Аттестационный период
<b>Траектория 2 (А2 – В2)</b>				
C1			тест достижений и портфолио	Аттестационный период
C2			тест достижений и портфолио	Аттестационный период
C3	Аттестационное испытание	по графику аттестационных испытаний	тест достижений и портфолио	Аттестационный период
C4			тест достижений и портфолио	Аттестационный период
C5			тест достижений и портфолио	Аттестационный период
C6	Аттестационное испытание	по графику аттестационных испытаний	тест достижений и портфолио	Аттестационный период



**Траектория 3 (В1 – В2)**

<b>Траектория 3 (В1 – В2)</b>				
С1			тест достижений и портфолио	Аттестационный период
С2			тест достижений и портфолио	Аттестационный период
С3			тест достижений и портфолио	Аттестационный период
С4			тест достижений и портфолио	Аттестационный период

## 1.7. Структура и содержание учебных занятий

Блок **Общий английский язык** последовательно реализуется на основе базового учебного комплекса на траекториях 0, A2 (см. таблицу траекторий). Начиная с уровня B1, реализуется блок **Академический английский язык** на основе базового академического учебника. Обучение по блоку **Профессионально-ориентированный английский язык** начинается на последних этапах траекторий.

### Распределение тематических модулей по траекториям

С	ТРАЕКТОРИИ		
	0-B2	A2-B2	B1-B2
1	M1	M4	M 5
2	M2, M3	M 5	M 6
3	M4	M 6	M 7, M8
4	M 5, M6	M 7	M 8
5	M 7	M 8	
6	M 7, B8	M 8	
7	M 8		

### Модульная организация учебного процесса

**Модуль 1.** Тема: Я и то, что меня окружает (моя семья, друзья, города, мой дом, окружающая среда (вода в жизни человека) (**Elementary**)

**Модуль 2.** Тема: Мой образ жизни (работа и учеба, отдых, интересы, транспорт, еда, магазины)

**Модуль 3.** Тема: Социально-культурная сфера общения (история и культура, изобретения, деньги, путешествия) (**Pre-Intermediate**)

**Модуль 4.** Тема: Образ жизни (здоровье, общение)

**Модуль 5.** Личность и окружающий мир (**Intermediate**)

**Модуль 6.** Глобализация. Окружающая среда. Спорт

**Модуль 7.** Наука, работа, досуг и новейшие технологии. (**Upper-Intermediate**)

**Модуль 8.** Деловая среда общения (**Upper-Intermediate**)

### Описание модулей

№	Название модуля	количество часов	количество кредитов	вид контроля
1	Я и то, что меня окружает	128	3	тест
2	Мой образ жизни	136	3	тест
3	Социально-культурная сфера общения	96	3	тест, портфолио
4	Образ жизни (здоровье, общение)	102	3	тест, портфолио
5	Личность и окружающий мир	96	3	тест, портфолио
6	Глобализация. Окружающая среда. Спорт	102	3	тест, портфолио
7	Наука, работа, досуг и новейшие технологии	68	3	тест, портфолио
8	Деловая среда общения	64	3	тест, портфолио

<b>Модуль 1</b>	<b>Тема: Я и то, что меня окружает</b>
<b>Цель:</b>	знакомство с фонологической системой английского языка, выработка основных произносительных навыков, формирование основных грамматических понятий, овладение лексикой базового уровня, формирование навыков чтения, стратегий чтения.
<b>Задачи:</b>	<p><b>Фонетика:</b> постановка произношения английских гласных и согласных в соответствии с правилами позиционной долготы/краткости, напряженности/ненапряженности, правилами слогаделения. Формирование звуко-буквенного соответствия (обучение правилам чтения). Обучение основным интонационным моделям. Ударение. Редукция.</p> <p><b>Говорение:</b> умение задавать вопросы, умение построить монологическое высказывание повествовательного или описательного характера, умение работать в парах.</p>
	<b>Грамматика:</b> спряжение глагола to be, местоимения, структура простого предложения. Структура безличного предложения. Оборот

				there is/ there are. Отрицательные предложения. Общие, специальные, разделительные и альтернативные вопросы. Система времен английского глагола (обзор). Настоящее неопределенное время, прошедшее неопределенное время, настоящее длительное время. Существительное (множественное число, притяжательный падеж, исчисляемые и неисчисляемые, составные существительные). Числительные (количественные, порядковые). Модальный глагол can (could). Неопределенный артикль. Наречия неопределенного времени. Конструкция to be going to. Будущее неопределенное время для предсказания будущего (will, won't).
				<b>Лексика:</b> знание общеупотребительной лексики в рамках указанных тем, расширение вокабуляра за счет чтения дополнительных текстов по этим темам. <b>Чтение:</b> формирование стратегий чтения (поиск главной мысли). <b>Письмо:</b> правильное написание слов, умение правильно организовать информацию.
				<b>Аудирование:</b> формирование базовых умений восприятия и понимания иноязычной речи, умения концентрироваться на главной информации.
<b>Типы текстов:</b>				тексты из учебников общего английского, отечественных учебников для языковых факультетов
<b>Темы:</b>				<b>1) Моя семья.</b> Близкие и дальние родственники, возраст, взаимоотношения, названия профессий. <b>2) Друзья.</b> Семья друга. Предпочтения. <b>3) Города.</b> Город, в котором я живу. Мой родной город. Мой адрес. Описание местонахождения. Прогулка по городу. Названия общественных мест. <b>4) Мой дом.</b> Мой район. Типы домов. Обстановка в доме. Дом будущего. Экологически благоприятный дом. <b>5) Окружающая среда.</b> Вода в жизни человека. Наши познания о воде. Использование воды в повседневной жизни. Вода в пустыне. Морские обитатели. Водные фестивали.
<b>Коммуникативные функции:</b>				описание своей биографии, родственников, местонахождения, сообщение/запрос информации, выражение совета, согласия/несогласия.
<b>Результаты обучения:</b>				По завершении модуля у обучающегося сформированы базовые произносительные навыки, умение правильного чтения вслух с

	использованием нужного интонационного контура. Обучающийся умеет создавать небольшие монологические высказывания, участвовать в диалоге, запрашивая и предоставляя информацию. Умеет находить главную мысль в тексте.
<b>Контроль:</b>	текущий контроль в виде теста, оценки устного сообщения в рамках пройденных тем, оценки письменных работ.
<b>Методическое обеспечение:</b>	Cotton D., Kent S., Falvey D., Lebeau I. and Gareth Rees. Language Leader Elementary. Teacher's book. Pearson Longman, 2011; Terry Phillips, Anna Phillips. Building Skills in English. Teacher's book. Level 1, 2. Garnet Education, 2008;

<b>Модуль 2</b>	<b>Тема: Мой образ жизни.</b>
<b>Цель:</b>	Совершенствование произносительных навыков на сегментном и супraseгментном уровнях, обогащение словарного запаса в рамках предложенных тем, углубление знаний по грамматике.
<b>Задачи:</b>	<p><b>Фонетика:</b> совершенствование произношения напряженных/ненапряженных гласных, альвеолярных, межзубных согласных, интонирование распространенных предложений. Интонация вежливости.</p> <p><b>Аудирование:</b> дальнейшее формирование базовых умений восприятия и понимания иноязычной речи, умения концентрироваться на понимании главной информации и отдельных деталей.</p> <p><b>Говорение:</b> умение задавать вопросы, умение построить монологическое высказывание повествовательного или описательного характера, умение работать в парах и группах. Умение использовать учебную лексику в классе.</p>
	<p><b>Грамматика:</b> прошедшее неопределенное время, вопросы, отрицание, степени сравнения прилагательных, противопоставление настоящего длительного времени и настоящего неопределенного времени. Модальный глагол can/can't, местоимения some, any. Вопросы с how much, how many.</p>
	<p><b>Лексика:</b> расширение вокабуляра в рамках указанных тем.</p> <p><b>Чтение:</b> формирования умения читать тексты разных жанров (листовки, приглашения, статьи из журналов).</p>
	<b>Письмо:</b> написание резюме, умение правильно организовать

				информацию, выделение параграфов, соблюдение правил пунктуации.
<b>Типы текстов:</b>				тексты из учебников общего английского, отечественных учебников для языковых факультетов, интернет источников, журналов.
<b>Темы:</b>				1) <b>Работа и учеба.</b> Профессии. Место работы. Студенческая жизнь. 2) <b>Отдых.</b> Виды развлечений. Интересы. Типы фильмов. Спорт. Условия проживания во время отпуска. Курорты. Туристические агентства. 3) <b>Транспорт.</b> Виды транспорта. Городской транспорт. Путешествие на самолете. Покупка билета. Система транспорта в моей стране. 4) <b>Еда.</b> Продукты. Проблемы, связанные с недостатком еды. Культура питания. Заказ еды. Национальная кухня. 5) <b>Магазины.</b> Типы покупателей. Виды магазинов. Способы совершения покупок.
<b>Коммуникативные функции:</b>				быть способным участвовать в интервью, поддерживать разговор на профессиональную тему, сообщение/запрос информации
<b>Результаты обучения:</b>				По завершении модуля у обучающегося сформированы навыки ведения беседы в области профессиональных интересов и сфере отдыха. Умение объясниться в ситуациях повседневного общения.
<b>Контроль:</b>				текущий контроль в виде теста, оценки устного сообщения в рамках пройденных тем, оценки письменных работ.
<b>Методическое обеспечение:</b>				Cotton D., Kent S., Falvey D., Lebeau I. and Gareth Rees. Language Leader Elementary. Teacher's book. Pearson Longman, 2011; Terry Phillips, Anna Phillips. Building Skills in English. Teacher's book. Level 1, 2. Garnet Education, 2008;

<b>Модуль 3</b>	<b>Тема: Социально-культурная сфера общения.</b>
<b>Цель:</b>	Формирование произносительных навыков, умений грамотно употреблять грамматические структуры, осознанно выбирать видовременную форму глагола.
<b>Задачи:</b>	<b>Фонетика:</b> отработка произношения фрикативных согласных, аффрикат, напряженных и ненапряженных гласных. Ассимиляция, редукция. Умение находить интонационный центр в предложении. Интонация вежливости.

	<b>Аудирование:</b> умение слушать интервью, радиопрограммы, короткие презентации, лекции с целью извлечения важной информации.		
	<b>Говорение:</b> умение обсуждать изменения в культурной жизни общества, стили жизни, знаменитые изобретения и их создателей.		
	<b>Грамматика:</b> прошедшее неопределенное время: глагол to be, модальный глагол could, couldn't. Модальный глагол should, shouldn't, have to, don't have to. Настоящее неопределенное время. Сравнение настоящего совершенного времени и прошедшего неопределенного времени. Служебные слова (слова-связки).		
	<b>Лексика:</b> названия зданий, глаголы с предлогами, названия изобретений, медицинские понятия, названия денежных единиц, фразы, связанные с деньгами, сочетания (сочетаемость) прилагательных и существительных.		
	<b>Чтение:</b> текст из исторической книги, статья из журнала, информация о музее (рекламный проспект), текст из книги о знаменитом ученом, текст из книги по медицинской истории, чтение рекламных объявлений, факсов, интернет страниц, сообщений, отрывков из книг о путешествиях.		
	<b>Письмо:</b> умение делать записи во время слушания и чтения. Виды конспектирования. Описание объекта. Написание формального письма. Написание открытки с места отдыха, правильное оформление адреса.		
<b>Типы текстов:</b>	тексты из учебников общего английского, английского для академических целей, отечественных учебников для языковых факультетов, газет, журналов, интернет источников, художественной литературы.		
<b>Темы:</b>	<b>1) История и культура.</b> Здания. Изменения в культуре моей страны. Причины изменений. Посещение музея. <b>2) Изобретения.</b> Знаменитые ученые и их изобретения. Изобретения в медицине. <b>3) Деньги.</b> Денежные единицы. Микрокредиты и их влияние на жизнь людей. <b>4) Путешествия.</b> Страна, в которой хотел бы жить. Опыт проживания за границей. Жизнь путешественников. Путешествие вокруг света.		
<b>Коммуникативные функции:</b>	Умение беседовать на социально-культурные темы. Умение вежливо запросить информацию, представить короткую презентацию, поинтересоваться мнением собеседника и выразить собственное мнение. Умение обосновать свою точку зрения, подкрепив ее фактической информацией. Умение выступить с небольшим докладом.		

<b>Результаты обучения:</b>	По завершении модуля у обучающегося сформированы навыки ведения беседы на социально-культурные темы, умение записывать важную информацию, обогащать свой вокабуляр несколькими способами, умение выступить с докладом.
<b>Контроль:</b>	текущий контроль в виде теста, оценки устного сообщения в рамках пройденных тем, оценки письменных работ, проверка языкового портфолио
<b>Методическое обеспечение:</b>	Cotton D., Kent S., Falvey D., Lebeau I. and Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Teacher's book. Pearson Longman, 2011; Terry Phillips, Anna Phillips. Building Skills in English. Teacher's book. Level 1, 2. Garnet Education, 2008;

<b>Модуль 4</b>	<b>Тема: Образ жизни (здоровье, общение).</b>
<b>Цель:</b>	Совершенствование произносительных навыков на сегментном и супraseгментном уровнях, обогащение словарного запаса в рамках предложенных тем, углубление знаний по грамматике.
<b>Задачи:</b>	<b>Фонетика:</b> Интонация согласия и несогласия. Вопросительная интонация.
	<b>Аудирование:</b> дальнейшее формирование базовых умений восприятия и понимания иноязычной речи, умения концентрироваться на понимании главной информации и отдельных деталей. Умение следить за логикой повествования.
	<b>Говорение:</b> умение выражать согласие и несогласие, высказывать предположения, умение построить монологическое высказывание повествовательного или описательного характера, умение работать в парах и группах. Умение использовать учебную лексику в классе.
	<b>Грамматика:</b> прошедшее неопределенное время и прошедшее длительное время, вопросы, отрицание, степени сравнения прилагательных, противопоставление настоящего длительного времени и настоящего неопределенного времени, глаголы действия и глаголы состояния. Определители quite, very, really, extremely.
	<b>Лексика:</b> расширение вокабуляра в рамках указанных тем.
	<b>Чтение:</b> формирование умения читать тексты разных жанров (сообщения о погоде, новостные сообщения, статьи из журналов).
	<b>Письмо:</b> умение правильно организовать информацию, выделение параграфов, использование необходимых связей, соблюдение правил пунктуации.
<b>Типы текстов:</b>	тексты из учебников общего английского, отечественных учебников для языковых факультетов.



<b>Темы:</b>	1) <b>Общение.</b> Описание личности. Жизнь знаменитых людей. Отношения с соседями по квартире. 2) <b>Здоровье,</b> здоровый образ жизни. Здоровая пища. Здоровье и работа. Медицинская помощь на работе. 3) <b>Погода.</b> Природные явления. Сезоны. Климат. Активные развлечения туристов в разных климатических зонах. Описание климатических особенностей страны в путеводителе.
<b>Коммуникативные функции:</b>	Описание характера людей, описание погоды; сообщение/запрос информации, выражение совета, согласия/несогласия.
<b>Результаты обучения:</b>	По завершении модуля у обучающегося сформированы базовые произносительные навыки, умение правильного чтения вслух с использованием нужного интонационного контура. Обучающийся умеет создавать небольшие монологические высказывания, участвовать в диалоге, запрашивая и предоставляя информацию. Умеет находить главную мысль в тексте.
	Текущий контроль в виде теста, оценки устного сообщения в рамках пройденных тем, оценки письменных работ, оценка языкового портфолио.
<b>Методическое обеспечение:</b>	Cotton D., Kent S., Falvey D., Lebeau I. and Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Teacher's book. Pearson Longman, 2011; Terry Phillips, Anna Phillips. Building Skills in English. Teacher's book. Level 2. Garnet Education, 2008;

<b>Модуль 5</b>	<b>Тема: Личность и окружающий мир.</b>
<b>Цель:</b>	Совершенствование произносительных навыков на сегментном и супraseгментном уровнях, обогащение словарного запаса в рамках предложенных тем, углубление знаний по грамматике.
<b>Задачи:</b>	<b>Фонетика:</b> совершенствование произношения напряженных/ненапряженных гласных, альвеолярных, межзубных согласных, интонирование распространенных предложений. Редукция, сокращенные формы. <b>Аудирование:</b> дальнейшее формирование базовых умений восприятия и понимания иноязычной речи, умения концентрироваться на понимании главной информации и отдельных деталей.
	<b>Говорение:</b> умение дать совет, выразить собственное мнение, умение построить монологическое высказывание повествовательного или описательного характера, умение работать в парах и группах. Умение использовать учебную лексику в классе.

				<b>Грамматика:</b> настоящее совершенное время, вопросы, отрицание, предлоги for и since, степени сравнения прилагательных, отрицательные прилагательные с un- и -less, выражение количества, will, might, may, условные предложения первого типа.
				<b>Лексика:</b> расширение вокабуляра в рамках указанных тем.
				<b>Чтение:</b> формирования умения читать тексты разных жанров, умения догадываться о значении неизвестных слов.
				<b>Письмо:</b> написание письма с выражением благодарности; сравнения и противопоставление, умение правильно организовать информацию, используя необходимые связки, выделение параграфов, соблюдение правил пунктуации.
				<b>Типы текстов:</b> тексты из учебников общего английского, отечественных учебников для языковых факультетов.
				<b>Темы:</b> 1) <b>Природа.</b> Ландшафты (острова, вулканы). Виды животных. Миграция животных. Спасение животных от вымирания. 2) <b>Общество и семья.</b> Прогнозирование будущего развития общества. Семья в будущем. Семейные отношения. Что заставляет гордиться обществом, в котором вы живете. 3) <b>СМИ.</b> Составляющие СМИ. Основные каналы телевидения в мире. Подготовка телевизионной программы.
				<b>Коммуникативные функции:</b> Описание характера людей, описание погоды; сообщение/запрос информации, выражение совета, согласия/несогласия.
				<b>Результаты обучения:</b> По завершении модуля у обучающегося сформированы базовые произносительные навыки, умение правильного чтения вслух с использованием нужного интонационного контура. Обучающийся умеет создавать небольшие монологические высказывания, участвовать в диалоге, запрашивая и предоставляя информацию. Умеет находить главную мысль в тексте.
				<b>Контроль:</b> Текущий контроль в виде теста, оценки устного сообщения в рамках пройденных тем, оценки письменных работ, оценка языкового портфолио.
				<b>Методическое обеспечение:</b> Cotton D., Kent S., Falvey D., Lebeau I. and Gareth Rees. Language Leader Intermediate. Teacher's book. Pearson Longman, 2011; Terry Phillips, Anna Phillips. Building Skills in English. Teacher's book. Level 2. Garnet Education, 2008;

<b>Модуль 6</b>	Тема: Глобализация. Окружающая среда. Спорт.
<b>Цель:</b>	Формирование навыков английской устной и письменной речи в рамках заданной тематики.
<b>Задачи:</b>	<b>Фонетика:</b> отработка интонационных моделей в монологической и диалогической речи.
	<b>Аудирование:</b> отработка навыков понимания устной диалогической речи.
	<b>Говорение:</b> парная и групповая работа, краткие презентации.
	<b>Грамматика:</b> модальные глаголы и их эквиваленты, употребление настоящего времени в активном и пассивном залоге.
	<b>Лексика:</b> накопление и расширение вокабуляра в рамках заданной тематики и выбранных текстов для экстенсивного чтения.
	<b>Чтение:</b> определение типов текстов и формирование навыков выбора стратегий чтения в зависимости от типа текста.
	<b>Письмо:</b> развитие навыков конспектирования устной и письменной речи, составление аннотаций.
<b>Типы текстов:</b>	тексты из учебников общего английского, английского для академических целей, отечественных учебников для языковых факультетов, газет, журналов, интернет источников, художественной литературы.
<b>Темы:</b>	1) <b>Глобализация:</b> страны, народы, международные отношения. 2) Окружающая среда (экологические проблемы, окружающая среда и место проживания человека, экстремальные природные условия, глобальное потепление, альтернативные способы получения энергии, защита окружающей среды. 3) Спорт (соревнования и олимпиады, выдающиеся спортсмены, состязание мужчин и женщин в спорте, проблема равенства, спорт на телевидении, гонорар спортсменов).
<b>Коммуникативные функции:</b>	Интервьюирование, умение вежливо перебить собеседника, уточнить высказывание.
<b>Результаты обучения:</b>	По завершении модуля у обучающегося сформированы умения интонационного оформления диалогической речи, навыки составления аннотаций и использования разных стратегий чтения.
<b>Контроль:</b>	Текущий контроль в виде теста, оценки устного сообщения в рамках пройденных тем, оценки письменных работ, оценка языкового портфолио.
<b>Методическое обеспечение:</b>	Cotton D., Kent S., Falvey D., Lebeau I. and Gareth Rees. Language Leader - Intermediate. Teacher's book. Pearson Longman, 2011; Terry Phillips, Anna Phillips. Building Skills in English. Teacher's book. Level 2. Garnet Education, 2008;

<b>Модуль 7</b>	<b>Тема: Наука, работа, досуг и новейшие технологии</b>
<b>Цель:</b>	Совершенствование произносительных навыков, расширение и углубление знания грамматики, обогащение словарного запаса.
<b>Задачи:</b>	<b>Фонетика:</b> интонация вежливости, удивления, одобрения.
	<b>Аудирование:</b> дальнейшее совершенствование умений восприятия и понимания, выделение уточняющих деталей.
	<b>Говорение:</b> монологическая и диалогическая речь в рамках заданной тематики. Устное сообщение.
	<b>Грамматика:</b> времена активного и пассивного залога, фразовые глаголы.
	<b>Лексика:</b> накопление и расширение вокабуляра в рамках заданной тематики и выбранных текстов для экстенсивного чтения.
	<b>Чтение:</b> определение типов текстов и формирование навыков выбора стратегий чтения в зависимости от типа текста.
	<b>Письмо:</b> написание эссе, краткого сообщения, информационного письма.
<b>Типы текстов:</b>	тексты из учебников общего английского, английского для академических целей, отечественных учебников для языковых факультетов, газет, журналов, интернет источников, художественной литературы.
<b>Темы:</b>	<b>1) Наука:</b> научные достижения и институты, авторское право. <b>2) Промышленность:</b> работа в разных производствах и сферах деятельности, преимущества и недостатки. <b>3) Работа и досуг:</b> сменная и ночная работа, здоровье.
<b>Коммуникативные функции:</b>	Интервьюирование, умение вежливо перебить собеседника, уточнить информацию.
<b>Результаты обучения:</b>	По завершении модуля у обучающегося сформированы умения интонационного оформления диалогической речи, навыки составления аннотаций и использования разных стратегий чтения.
<b>Контроль:</b>	Текущий контроль в виде теста, оценки устного сообщения в рамках пройденных тем, оценки письменных работ, оценка языкового портфолио.
<b>Методическое обеспечение:</b>	Cotton D., Kent S., Falvey D., Lebeau I. and Gareth Rees. Language Leader Upper-Intermediate. Teacher's book. Pearson Longman, 2011; Terry Phillips, Anna Phillips. Building Skills in English. Teacher's book. Level 2. Garnet Education, 2008. Интернет-ресурсы.



				<b>5) Современные технологии и тренды</b> (создание тренда, тренды и мода, современные исследования и продолжительность жизни). <b>6) Юриспруденция</b> (закон и порядок, преступления в сети, причины правонарушений, виды правонарушений, участники юридического процесса, свидетельские показания, рассмотрение дела в суде, суд присяжных). <b>7) Научные достижения</b> (инженерные открытия, изобретения, выдающиеся инженерные сооружения, аэрокосмические исследования, инженерная мысль в 21 веке).
				<b>Коммуникативные функции:</b> Описание изменений, сообщение/запрос информации, выражение совета, согласия/несогласия. Ведение личной переписки
				<b>Результаты обучения:</b> по завершении модуля обучающийся осваивает стратегии чтения, стратегии работы с лексикой, обладает навыками ведения беседы-дискуссии. Умеет находить материал для сообщения - презентации. Обладает навыками ведения личной переписки, составления резюме.
				<b>Контроль:</b> текущий контроль в виде теста, проверки готовности портфолио, оценки устного сообщения, оценки письменных работ (личных писем и эссе).
				<b>Методическое обеспечение:</b> Cotton D., Kent S., Falvey D., Lebeau I. and Gareth Rees. Language Leader Upper-Intermediate. Teacher's book. Pearson Longman, 2011; Terry Phillips, Anna Phillips. Developing Skills in English. Teacher's book. Level 1, 2. Garnet Education, 2008.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется двумя способами:

1. Проведением **теста достижений** в конце каждого модуля.
2. Проверкой языкового **ПОРТФОЛИО** (Progress Portfolio) студентов. Портфолио состоит из программных письменных работ, написанных в соответствии с форматом международных экзаменов, например, письмо личного характера, деловое письмо и т.д., а также всех творческих работ студента. В этом же разделе должна быть отражена самостоятельная работа студентов с лексикой, например, тематические списки слов. В портфолио также входит проектная работа студента. Рекомендуется 1 проектная работа в аттестационный период (семестр). После достижения студентами уровня В1 в портфолио добавляется отчет об индивидуальном чтении (резюме прочитанных статей/ глав книг; глоссарий терминов, составленный студентом на основе прочитанных материалов по специальности). Завершает портфолио комментарий и оценка преподавателем. Портфолио оценивается преподавателем в конце каждого семестра и возвращается студенту.

Примечание: Предлагаемый регламент ведения языкового Портфолио является временным. В течение 3 лет необходимо перейти на ведение Портфолио в электронном режиме с помощью Виртуальных лабораторий, что значительно ускорит обработку результатов, позволит автоматизировать большую часть работы по учету и архивированию результатов,

осуществлять контроль за текущей работой студента он-лайн. С этой целью рекомендуется приучать студента к ведению портфолио в электронном виде.

**Промежуточная аттестация** обучающихся (аттестационное испытание) представляет собой независимое централизованное тестирование и проводится Центром лингводидактического тестирования Филологического факультета по завершении студентами модулей обучения уровней В1 и В2.

## **Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение ко всем трем траекториям**

**2.1. Учебно-методические средства обучения** включают в себя: основную и дополнительную учебную литературу; справочные пособия (словари, справочники); программы информационно-компьютерной поддержки учебного процесса (мультимедийные учебные пособия, электронные издания энциклопедий; учебно-развивающие программные среды); оборудование и приборы, необходимые для реализации рабочей программы.

### **Основная литература**

1. David Cotton, David Falvay, Simon Kent “Language Leader” Coursebook & Workbook (Upper Intermediate), Pearson Education Limited, 2010
2. Gareth Rees, Ian Lebeau “Language Leader” Coursebook & Workbook (Pre-Intermediate), Pearson Education Limited, 2010
3. David Cotton, David Falvay, Simon Kent “Language Leader” Coursebook & Workbook (Intermediate), Pearson Education Limited, 2010.
4. Cotton D. et al. Language Leader (Elementary). Pearson Longman, 2008
5. Michael Vince, Intermediate Language Practice, Macmillan, 2010.
6. Голицинский Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. 6-е изд. М., 2006.
7. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Сборник упражнений по грамматике английского языка, 2002.

### **Дополнительная литература (в том числе используемая для внеаудиторного чтения)**

1. The Longman Active Study Dictionary
2. Stuart Redman: English Vocabulary In Use (Intermediate), CUP, 1998
3. Michail McCarthy, Felicity O’Dell: English Vocabulary In Use (Upper-Intermediate & Advanced), CUP, 1998
4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г., English Grammar Reference and Practice – Anthology, Saint-Petersburg, 2009
5. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В., Иванова К.А., Шульженко Т.В., Справочник с упражнениями по грамматике английского языка – Санкт-Петербург, 1994
6. Учебный русско-английский словарь математических терминов, СПбГУ, 1996
7. Англо-русский математический словарь в 2х томах, Москва, Эрика, 1994
8. Дорожкина В.П. Английский язык для студентов-математиков. М., 2004.
9. Минченков А.Г. English Grammar in Depth: Verbals, СПб, 2001.

10. Рубцова М.Г. Чтение и перевод английской научной и технической литературы. Лексико-грамматический справочник, М., 2006.
11. Шаншиева С. А. Английский язык для математиков (интенсивный курс для начинающих), М., 2006.
12. Emmerson P. Email English, Macmillan Education, 2004.
13. Kelly K. Macmillan Vocabulary Practice Series: Science, Macmillan ELT, 2008.
14. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge, 2004.
15. Redman St. English Vocabulary in Use. Cambridge, 1997.
16. Santiago R. E. Infotech English for Computer Users. 4th edition, Cambridge, 2009.
17. Kozharskaya E., McNicholas K. Macmillan Guide to Science, London: Macmillan, 2009.
18. Phillips T. & Phillips A. Skills in English. Levels 1, 2, 3. Reading, 2005.
19. Thomson A., Martinet A. A Practical English Grammar + Exercises. Oxford, 1996. Oshima, A., Hogue A., Writing Academic English, 4th edition (The Longman Academic Writing Series, Level 4), Pearson Longman, 2006.
21. Англо-русский словарь математических терминов. Под ред. Александрова, М., 2001.
22. Англо-русский словарь по информатике. Под ред. А.И. Чёрного, М. 2001.
23. Collins COBUILD Advanced Learner's Dictionary. HarperCollins Publishers, 2003.
24. Longman Dictionary of Contemporary English. 3d ed. Pearson Education Limited, 2000
25. The English-Russian Dictionary of Computer Science. Y.K. Maslovsky, ABBYY, 2008.
26. The Penguin Dictionary of Mathematics. Third edition. Edited by D. Nelson. London, 2003.
27. Eric Weisstein's World of Scientific Biography:  
<http://scienceworld.wolfram.com/biography/>
28. Free Russian English Dictionary and English to Russian online: <http://www.rustran.com/>
29. Mathematics journals:  
[http://modis.ispras.ru/wikipedia/Category:Mathematics\\_journals.html](http://modis.ispras.ru/wikipedia/Category:Mathematics_journals.html)
30. Online dictionaries: <http://www.radugaslov.ru>
31. The MacTutor History of Mathematics archive: <http://www-history.mcs.st-and.ac.uk>
32. Notices of the American Mathematical Society: <http://www.ams.org/notices/201006/>

### **Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса**

1. "Language Leader" Coursebook & Workbook CD-ROMs (Pre-Intermediate & Intermediate)
2. "Language Leader" Active Teach CD-ROM Pre-Intermediate
3. "Language Leader" Test Master CD
4. онлайн-словарь «мультитран» [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)
5. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

### **Оборудование и приборы**

1. Персональные компьютеры студентов и преподавателей;
2. Аудиоаппаратура: CD-проигрыватели, MP3-плееры с активными колонками;
3. Компьютерные лингафонные классы с выходом в интернет и мультимедийным проектором (минимум по одному на факультет).



## 2.2. Кадровое обеспечение

### 2.2.1. Требования к образованию и (или) квалификации штатных преподавателей и иных лиц, допущенных к преподаванию дисциплины

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее филологическое образование по специальности "Английский язык". Допускаются также лица, имеющие иное высшее образование, при этом их квалификация должна быть подтверждена сертификатом уровня владения английским языком не ниже C1 по Общеввропейской шкале иноязычной коммуникативной компетенции, а также прохождением программы переподготовки или полного курса повышения квалификации по методике преподавания иностранных языков в Центре повышения квалификации Филологического факультета (3 модуля по 72 часа) со сдачей валидного квалификационного экзамена (например, международного экзамена Teaching Knowledge Test Cambridge ESOL). Преподаватели обязаны систематически заниматься повышением квалификации и научно-методической работой по следующим направлениям:

- а) методика преподавания иностранных языков;
- б) лингводидактическая тестология в прикладном аспекте;
- с) разработка дистанционных курсов иностранных языков.

## Раздел 3. Процедура разработки и утверждения рабочей программы

### Разработчик(и) рабочей программы

Фамилия, имя, отчество	ученая степень	ученое звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Абдульманова Аделя Хамитовна	к.ф.н.		доцент Кафедры иностранных языков для математических факультетов	
Аношина Елена Владимировна			старший преподаватель Кафедры иностранных языков для математических факультетов	

Кабанова Надежда Александровна			старший преподаватель Кафедры иностранных языков для математических факультетов	
Ибрагимова Динара Хамидовна			старший преподаватель Кафедры иностранных языков для математических факультетов	
Ибрагимов Ильдар Ильбекович	к. ф. н.	доцент	заведующий Кафедрой иностранных языков для математических факультетов	

В соответствии с порядком организации внутренней и внешней экспертизы образовательных программ проведена двухуровневая экспертиза:

первый уровень (оценка качества содержания рабочей программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	Дата заседания	№ протокола
второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Экспертиза второго уровня выполнена в порядке, установленном приказом		
<i>должностное лицо</i>	<i>дата приказа</i>	<i>№ приказа</i>
Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа

#### Иные документы об оценке качества рабочей программы

Документ об оценке качества	Дата документа	№ документа

#### Утверждение рабочей программы

Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа

#### Внесение изменений в рабочую программу

Уполномоченный орган (должностное лицо)	Дата принятия решения	№ документа